

PRESENTACIÓN: DESAFIOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL 2021¹

MORETTI, Cheron Zanini² 

DARSIE, Camilo³ 

Ciertamente, no hicimos uso de mucha creatividad al momento de que seleccionamos un título para esta presentación la expresión “desafíos para el 2021”. Predecir y señalar que nuevas etapas implican desafíos, especialmente en nuevos años, son acciones comunes para muchos de nosotros, aún en situaciones cotidianas. Veamos, por ejemplo, las famosas “promesas de año nuevo” que nos motivan a vislumbrar cambios (¡deseados!) y, después de la transición de diciembre a enero, conforme se imaginaba, se convierten en “desafíos” grandes, aún siendo, en algunos casos, bastante sencillos. También podemos decir que los percances de la vida relativizan el tiempo haciendo aparecer disputas que necesitan ser ganadas o revisadas en periodos menores, como las dietas que son iniciadas cada lunes y que, cuando llega el domingo siguiente, generalmente, necesitan ser reactivadas “a partir de mañana”. Aún así, no nos olvidemos de los desafíos pequeños, que parecen tener la capacidad de hacer que los espacios de tiempo pequeños, una eternidad. Un buen modo de explicar tal argumento tal vez sea la propuesta de quedar sin ver el celular por, al menos, 60 minutos (¿quién lo consigue?)

Es por eso, que tal vez podemos pensar que aquello que entendemos como desafíos, va más allá de las metas que los constituyen, también son estímulos que nos convocan a mantenerlos vivos en nuestras mentes y rutinas. Es esa complicidad que nos motiva a no transformarlos en olvido o en derrota. De este modo, entendemos que el título presentado en esta primera edición del año, de la Revista Reflexão e Ação, aún siendo un poco creativo, se muestra como una propuesta sincera y audaz.

En la presentación de la edición anterior, destacamos que 2020 fue un año de “destrozos y edificaciones en la Educación”, repleto de “desafíos” que involucraron desde la aparición del Covid-19, hasta el (des)crédito en relación con las instituciones científicas (DARSIE e MORETTI, 2020). En este contexto, los planes de fin de año se fueron transformando en función de las situaciones que obligaron a la mayoría de la población mundial a reorientar sus caminos. En Brasil, gran parte de las escuelas tuvieron sus rutinas y prácticas didácticas radicalmente transformadas, haciendo que los diversos problemas sociales y estructurales se tornen los protagonistas en el campo de la Educación Básica. En la misma dirección, las Universidades, ya cansadas por problemas anteriores, se desplegaron en discusiones y acciones acerca de las estrategias capaces tomar en cuenta las demandas de sus estudiantes, profesores-as, investigadores-as y comunidades atendidas. En el caso de otros medios de educación, como la media, un montón de fake news, duelos ideológicos, datos sobre economía y sobre

¹ Este texto es una versión traducida y revisada, del artículo “*Apresentação: desafios para 2021 na Educação*” de Camilo Darsie y Cheron Zanini Moretti. La traducción y revisión fueron realizadas por la Maestranda en Educación Sandra Barzallo.

² Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil.

³ Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil.

la pandemia, manifestaciones de diferentes actores sociales, entre otros, crearon una compleja trama de modos de ver-estar en el mundo que, en muchos de los casos, desestabilizó, incluso la indiscutible importancia de la Educación. En fin, verdaderos desafíos que, del mismo modo que los ejemplos iniciales, realizaron el tiempo produciendo una “nueva” etapa que tiende a durar mas de 365 días.

Por lo tanto, creemos que los destrozos y las edificaciones del 2020, por sus intensidades y desarrollos, nos acompañarán por un largo periodo del 2021 para que continuemos enfrentándolos y transformándolos en oportunidades y/o aprendizajes. Aquí, destacamos la sinceridad del título, pues bastantes y grandes desafíos existen desde ya para el 2021. En otra dirección, entendemos que su audacia se encuentre en el hecho de que reconocemos que, a pesar de las viejas dificultades permaneces, nuevas tensiones, sorpresas y oportunidades que se sumarán, haciendo emerger la necesidad de nuevos enfrentamientos.

En este sentido, apoyamos para que estos enfrentamientos nos unan en algo que se asemeje a aquello que Judith Butler (2019) denomina “alianza”. Conforme la propuesta de ella, partiendo de sus discusiones relacionadas a la teoría “Queer”, los sujetos en situación de precariedad (que es una condición políticamente construida) necesitan aliarse, aún siendo parte de grupos minoritarios distintos, para que puedan garantizar modos de vida que sean “vivibles”, o sea, mínimamente dignos. La Academia y la Ciencia – en todo el mundo, pero especialmente en Brasil y en el campo de las humanidades – enfrentan una especie de precarización, políticamente instituida, que puede convertirse drásticamente decisiva en lo que se refiere a los conocimientos futuros y a las condiciones de vida de aquellos que ellas representan y por quienes son representadas.

Delante de eso, sugerimos que en nuestro campo de investigación, reflexión y práctica – a Educación –, nuestros movimientos investigativos, para darles voces, muchas veces, a las mas diversas personas y causas y por representarnos como profesionales que investigan y actúan, por medio de muchas diferencias humanas, temáticas y analíticas, sirvan para aproximarnos como alianza de resistencia. En nuestra opinión, uno de los medios que potencializan tales aproximaciones son los espacios como estos, y de muchos otros periódicos. Es la divulgación, la circulación y la discusión de trabajos implicados, serios y diversificados que multiplican aquellos efectos que consideramos positivos y que nos fortalecen como área de Educación.

Así, abrimos el primer número del volumen 29 de *Reflexão e Ação* con un artículo sobre un estudio que tiene como objetivo comprender la visión discente sobre la virtualización de la enseñanza en tiempos de COVID-19, en un curso de maestrías del área de salud. Karla Angélica Silva do Nascimento, Deodato Narciso de Oliveira Castro Neto e Julio César Couto Bem Siqueira Telles, todos vinculados al Centro Universitário Christus (Unichristus), firman la autoría del artículo titulado “Virtualización de la educación en salud en tiempos de covid-19”, publicado originalmente en inglés.

En seguida, se puede leer el artículo “Aprendizaje escolar en el ciberespacio: controversias reveladas por alumnos / as de la enseñanza fundamental” de Diane Schlieck e Martha Kaschny Borges, ambas de la Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc). En este artículo, las autoras analizan las controversias reveladas por los alumnos de la Enseñanza Fundamental, a partir de las asociaciones que realizan en el ciberespacio relacionadas a su aprendizaje escolar.

“Enfoques epistemológicos de diversidad y sujetos representados en la investigación educativa”, artículo de Amarildo Inácio dos Santos, investigador de la Universidade Federal da Bahia (UFBA), presenta un análisis de artículos en 20 periódicos para responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles líneas epistemológicas sostienen debates sobre diversidad en la educación y cuáles sujetos de la diversidad son representados? De acuerdo con el autor, la mayoría de los artículos discute formas de combatir las violencias y exclusiones, pero la diversidad es poco problematizada como producción de identidad que produce efectos de poder.

Cyntia Simioni França, de la Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), presenta un artículo sobre un proyecto formativo en relaciones étnico-raciales, realizada por la universidad, con profesores de una escuela pública, en el estado de Paraná. La autora concluye que, a pesar de las contracciones de la modernidad capitalista, se puede operar a través de las lagunas del pensamiento hegemónico para que otras relaciones humanas sean construidas en el presente, de modo que se supere el racismo y el mito de la democracia racial. El referido artículo se titula: “La organización de un proyecto de capacitación para profesores: educación de relaciones raciales y étnicas”.

Luego, la lectura del artículo anteriormente mencionado, el/la lector/a podrá tener contacto con aquel que se titula “Relaciones de género, poder y educación: una perspectiva posestructuralista”. El cual es de autoría de Eleazar Venancio Carrias, investigador del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) y de Inês Maria Marques Zanforlin Pires de Almeida, de la Universidade de Brasília (UnB). Ambos comprenden que la educación institucionalizada se inserta en un contexto de emergencia de nuevas identidades culturales y sociales. Y, por eso, entienden las relaciones de género como relaciones de poder, y relacionan los procesos de escolarización con la construcción/constitución de las identidades de género.

Ivana dos Santos Teixeira, Rosane Machado Rollo e Cristianne Maria Famer Rocha, todas investigadoras de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFGRS), en el artículo “Un diálogo pluricultural con mujeres inmigrantes sobre el acceso a la salud” analizan las circunstancias que llevarán a las mujeres inmigrantes a utilizar los servicios de salud en la ciudad de Porto Alegre. Y, con eso, comprender algunas de las facilidades y de las dificultades vivenciadas por ellas sobre el acceso al sistema de salud.

En seguida, se puede conocer más sobre la experiencia educativa del Movimiento de Trabajadores/as Rurales Sin Tierra (MST) a través del artículo “Ciclos, tiempos y espacios educativos en la propuesta pedagógica de las escuelas itinerantes del mst (movimiento de los trabajadores rurales sin tierra)”. El cual es de autoría de Alessandro Santos Mariano, investigador de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) y de Marcos Gehrke de la Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro). Los autores se propusieron analizar la pedagogía de las Escuelas Itinerantes de Paraná que funcionan en acampamentos de familias sin tierra, en sus diferentes niveles de enseñanza, articulando vida, trabajo y auto organización de los estudiantes.

“Formación profesional en matemáticas en la pedagogía: la relación universidad-escuela como camino formativo” de Maria Alves de Azerêdo, Universidade Federal da Paraíba (UFPB) problematiza las posibilidades de graduarse en docencia de Matemáticas, en una carrera de Pedagogía, por medio de un proyecto direccionado hacia la licenciatura. Se trata de una investigación cualitativa, en que se

analiza un relato de una secuencia didáctica sobre multiplicación, en una clase de quinto año y datos de un cuestionario aplicado a los graduandos.

En “Apropi[acciones]: de los destellos accionados por los encuentros con imágenes filmicas, escrituras y enseñanzas...”, Vivien Kelling Cardonetti, Francieli Regina Garlet e Marilda Oliveira de Oliveira, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) buscan experimentar flujos de pensamientos en relación a la docencia, a partir de movimientos de materialidades (escritas e imágenes) producidas en una experiencia educativa, en el proceso de apropiación de tres imágenes filmicas; y de acción de apropiación emprendida en la escrita. La perspectiva cartográfica de investigación llevó a las autoras a invertir en líneas transversales a la siguiente problemática: ¿Cómo movimientos de apropiación pueden otorgar a la docencia y a la educación otras posibilidades de existencia?

Angelo Cid Neto, investigador del Instituto de Educação de Lisboa, es autor de “para una creación común: una perspectiva socio-constructiva para la creación coreográfica en contextos educativos”. En este artículo, Cid Neto coloca en diálogo los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de creación coreográfica en contextos educativos, buscando entender como la cultura es parte de la educación y como la colaboración puede ser un aspecto fundamental en la creación artística en contexto educativo.

En seguida, se puede leer el artículo titulado “El proceso de inclusión como una política para la educación profesional brasileña” y de autoría de Beatris Gattermann, investigadora del Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFAR) y de Leandra Boer Possa, de la Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Se problematizan discursos que dan movimiento a la reforma de educación profesional en Brasil, las políticas inclusión de jóvenes en la educación profesional de nivel medio y las estrategias de permanencia y aprendizaje que están produciendo otros modos de decir sobre el estudiante en situación de no aprendizaje. El proyecto toma como referencia el espacio educativo de un Instituto Federal de Educación del estado de Rio Grande do Sul y como cuadrícula de análisis las prácticas de governmento, la noción de norma y de curva de normalidad, presentes en los estudios de Michel Foucault.

Carlos Soares Barbosa, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) es autor de “Organizaciones docentes en la reforma de la escuela secundaria: análisis del posicionamiento de la ANFOPE (asociación nacional por la formación de los profesionales de la educación) y CNTE (confederación nacional de los trabajadores en educación)”. En el referido artículo, Barbosa analiza el posicionamiento político de la asociación nacional por la formación de los profesionales de la educación y de la confederación nacional de los trabajadores en educación como a la reforma de Enseñanza Media y a la Base Nacional Común Curricular. Es resultado de la investigación documental, con base en los documentos producidos por las referidas organizaciones entre los años 2016 y 2018.

Luego, en “Concepciones freireanas sobre la educación en la contemporaneidad: desafíos emergentes”, las investigadoras de la Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc), Mônica Tessaro, Fernanda dos Santos Paulo y Maria Teresa Ceron Trevisol analizan las contribuciones de la pedagogía freireana para la comprensión de los desafíos actuales del área de educación. De acuerdo con las autoras, Freire nos presenta algunos principios de resistencia: i) el dialogo como vía de una educación emancipadora y humanizadora; y ii) la propia educación escolar teniendo como objetivo la

concientización de hombres y mujeres, por medio de prácticas pedagógicas basadas en la cooperación y la comunión entre los sujetos.

Daianny Madalena Costa, investigadora de la Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos) es la autora del “El proyecto político-pedagógico: consideraciones acerca de la gestión para la autonomía de la escuela”. El artículo es fruto de una investigación participativa, por medio del análisis de los documentos y de entrevistas con los equipos gestores de tres escuelas municipales en que se discutió algunas complejidades entre ellas mismas y la Secretaria Municipal de Educación (SMED). A partir de eso, los sujetos participantes concluyen que el PPP potencializa la idea de una gestión, cuando es realizada colectivamente y construida entre los miembros de las escuelas y de la SMED.

Siguiendo la perspectiva crítica de los dos artículos que anteceden, “En busca de otra racionalidad”, artículo de autoría de Munir Jorge Felício, investigador de la Cátedra UNESCO de Educação no Campo e Desenvolvimento Territorial y de Paulo Roberto Rosa, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), buscan alternativas a la racionalidad económica, aún sabiendo de su hegemonía y cobertura. Para construir otra racionalidad las alternativas emancipadoras del Sur Global apuntan a la posibilidad de vivir y producir la vida de otra manera al enfrentar las nuevas formas de dominación. Esa “otra racionalidad”, conforme los autores se constituyen en un enfrentamiento continuo y procesual a partir del cual, nuevos saberes y nuevas identidades son construidas, modificadas y sustituidas.

Concluida la sección de artículos de flujo continuos, la revista Reflexão e Ação presenta la reseña titulada “Estadística para los Años Iniciales de la Enseñanza Fundamental” de autoría de Flácia Pereira Righi, de la Universidade Franciscana (UFN) y de Enio Freire de Paula, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Campus de Presidente Epitácio - IFSP/PEP. La autora y el autor presenta y comentan la obra “Estadística para los Años Iniciales de la Enseñanza Fundamental” publicada por la Sociedade Brasileira de Educação Matemática, en 2017, y organizada por Irene Cazorla, Sandra Magina, Verônica Gitiran y Gilda Guimarães en formato e-book.

Para cerrar el primero número del 2021, la revista Reflexão e Ação publica una entrevista con Alfredo Veiga-Neto, uno de los más importantes comentaristas de Michel Foucault, realizada por Mozart Linhares, coordinador del Observatorio de Educación y Biopolítica (OEBio), una acción del Grupo de Investigación Identidad y Diferencia en la Educación, vinculado al Programa de Post graduación en Educación de la UNISC. En la introducción de la entrevista, Linhares destaca que “Alfredo Veiga-Neto nos habla sobre la apropiación de la obra del filósofo, la importancia de Foucault en la investigación en Educación y comenta sobre las críticas que comúnmente son hechas a los llamados pensadores post estructuralistas, y dice al respecto a la problematización de la verdad, que estaría equipando en la actualidad, las narrativas anti-ciencia y anti-intelectuales, pertenecientes a la post verdad”. Así, a partir de lo dicho por Mozart Linhares, invitamos a todos y todas a ver este fructífero diálogo con Veiga-Neto

Delante de lo expuesto, teniendo en cuenta esa interesante y diversificada colección de material, esperamos que la lectura de los textos sea provechosa y útil. Aprovechamos, aún más, para agradecer a los autores y autoras, colaboradores de la revista y demás personas involucradas por la

realización de una edición más. *Reflexão e Ação* estará empeñada, el 2021, a superar los inúmeros desafíos para su calificación, en alianza con todos y todas que defienden la Educación y la Ciencia.

REFERENCIAS

1. BUTLER, Judith. **Corpos em aliança e a política das ruas: Notas para uma teoria performativa de assembleia**, tradução de Fernanda S. Miguens, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.
2. DARSIE, Camilo; MORETTI, Cheron Zanini. Apresentação: sobre os destroços e as edificações de 2020 na Educação. **Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 28, n. 3, p. 1-4, ago. 2020. ISSN 1982-9949. Disponível em: <<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/15656>>. Acesso em: 19 nov. 2020. doi:<https://doi.org/10.17058/rea.v28i3.15656>.

Cheron Zanini Moretti

Doctora del Programa de Post graduación en Educación de la Universidade do Vale do Rio dos Sinos/UNISINOS; fue becaria CNPq durante toda la realización del curso (2010-2014) donde crea el grupo de investigación: Mediaciones Pedagógicas y Ciudadanía. Tiene un Máster en Educación (2008) y licenciada en Historia (2005), en esta misma universidad. Realizó un internado de su doctorado en el exterior, en la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con beca del programa CAPES/PDSE (2012). Recientemente, concluyó su post doctorado en Educación con beca CNPq/PDJ. Profesora en el Programa de Post Graduación en Educación de la Universidade de Santa Cruz do Sul/ UNISC, en la línea de investigación: Educación, Trabajo y Emancipación y en el Departamento de Ciencias, Humanidade y Educación. Coordina el grupo de investigación Educación Popular, Metodologías Participativas y Estudios Decoloniales (CNPq). Y el Observatorio de la Educación de Campo del Valle del Rio Pardo (ObservaEduCampoVRP). Se ha preocupado en investigar temas relacionados a América Latina, como: Educación Popular, Alternativas e ideas pedagógicas, (Des)Colonialidad del conocimiento e Insurgencia como principio educativo, teniendo como referencia la investigación participativa en los procesos metodológicos. Editora-jefe de la Revista *Reflexão e Ação* (A4).

Camilo Darsie

Profesor permanente del Programa de Pos - graduación en Educación, en la línea de Investigación: Educación, Cultura y Producción de Sujetos, de la Universidade de Santa Cruz do Sul. UNISC Coordinador del Internado de Salud Colectiva y Profesor de la carrera de Medicina. Líder del grupo de Investigación sobre Políticas Públicas, Inclusión, y Producción de Sujetos (PPIPS) y editor-gerente de la Revista *Reflexão e Ação* del PPGEdu en la misma institución. Doctor en Educación por la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, realizó intercambio doctoral universitario en The University

of Minnessota (EUA), concluyó su Post doctorado en Salud Colectiva en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Desarrolla investigaciones en las áreas de Educación, Salud y Geografía.

Como citar este documento:

MORETTI, Cheron Zanini; DARSIE, Camilo. PRESENTACIÓN: DESAFIOS PARA LA EDUCACIÓN EN EL 2021. **Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 29, n. 1, p. 01-07, jan. 2021. ISSN 1982-9949. Acesso en: _____ . doi: <http://dx.doi.org/10.17058/rea.v29i1.16118>.