

## PRESENTACIÓN: LA EDUCACIÓN Y LAS MÚLTIPLES DIMENSIONES DE LA CRISIS DEL SISTEMA-MUNDO

MORETTI, Cheron Zanini<sup>1</sup> 

DARSIE, Camilo<sup>2</sup> 

En los últimos años, la Educación se ha volteado para discusiones relacionadas a las múltiples dimensiones de la crisis del sistema-mundo. El primer número de Reflexión y Acción en 2022 reflexiona sobre este aspecto, de alguna manera, por los enfoques temáticos presentados por cada uno de los artículos seleccionados. Ellos parte de las experiencias populares y de las prácticas educativas de profesoras y profesores de las escuelas públicas siendo como alternativas a los problemas educacionales concretos de tiempo presente.

La crisis sistemática intensificó la explotación del trabajo docente, la pérdida de los derechos sociales y de jubilación de la misma categoría, aumentó la concentración de la riqueza producida en el país, la injusticia social y epistémica fue exacerbada a través de la ausencia o de la limitación del acceso a los datos móviles e internet, tanto por los docentes como por los estudiantes. En fin, la crisis limitó, aún más, el acceso a los conocimientos ya producidos y ha venido dificultando la producción de los nuevos.

De acuerdo con el INEP (2022), hubo una reducción del 1,3% en el total de las matrículas en la educación básica brasilera; del 2020 para el 2021, el país perdió cerca de 627 mil estudiantes. Los datos generales del Censo Escolar presentan una tendencia de caída, cuyos efectos de la crisis impactaron de manera acentuada a la educación infantil, y a la educación de personas jóvenes y adultas<sup>3</sup>. Es relevante mencionar que hemos venido sintiendo la caída en las inversiones para la Ciencia, Tecnología y Educación en los últimos años. El Ministerio de Educación ha sido una de las carpetas gubernamentales más afectadas por el ultraliberalismo del actual gobierno. Al final de enero del 2022, fue ratificada la ley del Presupuesto Anual con una reducción del R\$739.9 millones<sup>4</sup>. Una parte significativa de los cortes, cerca de R\$499 millones, están vinculados al Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación FNDE, autarquía responsable por la ejecución de las políticas educacionales, a las vísperas del cumplimiento de las 20 metas del Plan Nacional de Educación – PNE. Más allá de eso, el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico – CNPq tuvo R\$859 mil vetos de presupuesto, así como Fiocruz, una de las mayores instituciones de investigaciones en América Latina y una de las responsables por la inmunización contra el Covid-19; en este caso, el corte fue del valor de R\$11 millones.

Dentro de este contexto, reunimos 15 artículos y una reseña. El lector y la lectora pueden considera la organización en tres bloques temáticos: el primer de ellos. Los autores y autoras presentan artículos que relacionan aspectos teóricos y prácticos de / sobre Educación Popular; en

<sup>1</sup> Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil.

<sup>2</sup> Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil.

<sup>3</sup> Para información completa en português, consulte: BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da educação básica 2021: notas estatísticas. Brasília, DF: Inep, 2022.

<sup>4</sup> Consultar: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-60233189>.

el segundo bloque, reunimos artículos que presentan diferentes temáticas y cuyo abordaje se identifica con aspectos epistemológicos y metodológicos de Paulo Freire; y, finalmente un bloque con artículos que tratan la enseñanza – aprendizaje y la evaluación, en diferentes contextos y sujetos.

El primer artículo es de autoría de Andrea Francine Batista y Mauricio César Vitória Fagundes, ambos, investigadores de la Universidade Federal do Paraná – UFPR/Sector Litoral. Llamado **Educación Popular y procesos de emancipación**, la autora y el autor analizan aspectos que puedan contribuir al inventario de experiencias de Educación Popular a partir de las premisas y pensamiento de Paulo Freire, desde el proceso de redemocratización hasta la actualidad. Para eso, son recuperados sus fundamentos, sus principales experiencias, y su articulación con las luchas populares de este tiempo.

En seguida, ya fundamentados por el texto anterior, el lector y la lectora podrán tomar contacto con la idea de resistencia propositiva popular. Garcina Santa Novais e Tiago Zanquêta de Souza, investigadores en la Universidade de Uberaba, analizan el “Marco de Referencia de Educación Popular para las Políticas Públicas”, evidenciando elementos y contradicciones relativas a la elaboración de políticas educacionales, desarrolladas en periodos que antecedieron a las elecciones presidenciales del 2018. El artículo **Resistencia propositiva popular: en tiempos de marco de referencia y disputas por otra educación** anuncia contraposiciones a la educación para la subordinación de las clases populares como política pública de educación y al fortalecimiento de la agenda de mercantilización del conocimiento y abandono del carácter público, laico, gratuito y social de las instituciones públicas de enseñanza. Como consecuencia del resultado de las urnas referente a las elecciones del presidente de Brasil para el período del 2019 al 2022.

El tercer artículo que ponemos disponible en este número de la Revista Reflexão e Ação se llama **Las Margaritas: germinando una experiencia de mujeres cooperadas ancladas en la educación popular** y es de autoría de Joanne Cristina Pedro, Sandro de Castro Pitano, y Nilda Stecanela, investigadores en la Universidade de Caxias do Sul. A partir de una experiencia educacional popular, se ancla en la investigación-acción como presupuesto movilizador y como acción política y pedagógica, para analizar la “Fábrica de Jabones Popular Las Margaritas” a la luz del pensamiento – acción freireano: autonomía, liberación, y empoderamiento, así como elementos y factores que fomentan su concretización, implicada en la participación popular y en el compartir del saber colectivo.

**Paulo Freire y Educación Popular: Praxis descolonizadoras en tiempos neoconservadores** de Fabiana Rodrigues de Sousa y Valeria Oliveira de Vasconcelos, ambas vinculadas al Centro Universitario Salesiano de São Paulo – UNISAL, se reflexiona sobre las posibilidades de lecturas descolonizadoras, en la Educación Superior, articuladas a los principios de la Educación Popular. Metodológicamente, las autoras, se apoyan en la inmersión y en la problematización de temas generadores como colinealidad del poder, invasión cultural, consciencia crítica, resistencia, y utopía. Y, finalmente, apuntan a la viabilidad de asumirnos a la insumisión y resistencia, frente a los retrocesos vivenciados en nuestro país, como bandera colectiva en la lucha contra el fascismo y toda forma de opresión.

Animados y animadas por las lecturas anteriores, recomendamos el artículo de Kátia Luzia Soares Oliveira, del Instituto Federal de Educação, Ciência y Tecnologia da Bahia y de Gracy Kelly Andrade Pignata Oliveira, Universidade Federal do Oeste da Bahia. Llamado **La educación freiriana a través de los lentes del anticolonialismo y de los estudios poscoloniales y decoloniales**, el texto argumenta a favor de la perspectiva de educación propuesta por Paulo Freire, y sugiere que sus obras sean revisitadas a través del prisma de la crítica pos-colonial y decolonial. Para eso, se aproximan las perspectivas tóricas freiriana y la crítica pos-colonial y decolonial a partir del énfasis de la Educación Libertaria y de la propuesta de una Pedagogía [des]decolonial.

El sexto artículo está firmado por Carla Luz Salaibb Dotta, de la Universidade Estadual do Rio Grande do Sul e Elisete Enir Bernardi García. Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. El artículo **Cartas Pedagógicas: Una inspiración freireana** presenta las trayectorias recorridas por estudiantes egresados de Educación de Jóvenes Adultos – EJA hasta el acceso a la Educación Superior a partir del concepto de dialogicidad de Paulo Freire.

**Extensión Rural: perspectivas de Paulo Freire**, artículo de autoría de Thelmely Torres-Rego, de la Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, relaciona los aspectos de la perspectiva educacional de Paulo Freire incorporados al trabajo del agrónomo-educador. Establece una relación entre las prácticas de organizaciones no gubernamentales, vinculadas a la Articulación Nacional de Agroecología. La base de la reflexión es la obra ¿Extensión o comunicación? en la cual Freire analiza el problema de la comunicación entre los campesinos y el profesional de la extensión rural.

El siguiente artículo se llama **El papel de la tecnología en la Educación en tiempo de pandemia: concepciones sobre el legado de Paulo Freire**. Antongnioni Pereira Melo, Nelson Adriano Ferreira de Vasconcelos y João César da Fonseca Neto, investigadores en la Universidade católica de Brasília, analizan la educación brasilera en tiempo del Covid-19, el uso y el fetiche de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) a la luz de las categorías de opresión y exclusión, presentes en la obra de Paulo Freire. Se trata de una investigación de cuño bibliográfico y exploratorio. Los autores ofrecen reflexiones a partir de las inconclusiones de la temática, con miras a nuevas incursiones epistemológicas.

**Educación y pandemia: la percepción de los profesores y profesoras de la Escuela Estatal Lauro Barreira** es el noveno artículo de este número de la Revista. Tiene como temática los desafíos que se han desarrollado en conjunto con la pandemia del Covid-19 y sus reverberaciones en los variados contextos en particular, en la educación. O sea, colocan la concentración en la percepción de los profesores y profesoras de una escuela de la ciudad de Santa Cruz das Palmeiras – SP sobre los impactos de la pandemia del Covid-19 en su quehacer profesional. Se trata de una investigación descriptiva de carácter cualitativo. Los resultados demuestran que el actual escenario pandémico ha impactado a los profesores y profesoras en tres esferas: psicológica, tecnológica y financiera / temporal. Dicho artículo es de autoría de Ueliton André dos Santos Silva, Universidade do Estado da Bahia, y de Tiago Roberto Alves Texeira, Durham University, Reino Unido.

Edson Manoel dos Santos y Valeria Trigueiro Santos Adinolfi, Instituto Federal de Educação, Ciencia y Tecnología de São Paulo – IFSP son autores del artículo El programa salud en

la Escuela y sus relaciones con la Base Nacional Común Curricular (BNCC). A partir del análisis de contenido, identificaron las categorías salud, enfermedad, promoción de la salud, bienestar, y alimentación en la BNCC. Se concluye que hay muchas relaciones entre el PSE y la BNCC con potencial para fomentar asociaciones que resulten en el cuidado a la salud individual y colectiva de los estudiantes y que generen un aprendizaje significativo.

Enseguida, el lector y la lectora entran en contacto con el texto de Arawaje Waiana Apalai, Angela do Céu Ubaiara Brito y Elivaldo Serrão Custódio, investigadores vinculados a la Universidade Federal do Amapá. En **El juego de los niños indígenas en Pará: una mirada para las narrativas y vivencias del Pueblo Aparai**, se puede comprender como los niños juegan en la tribu Bona y los tipos de juegos producidos durante la infancia. Se trata de una investigación cualitativa a través de la historia oral, del análisis bibliográfico, y de entrevistas con los niños indígenas Aparai. Los resultados indican que el jugar de esos niños está estrechamente ligado a los elementos de la naturaleza, volvemos para lo cotidiano del trabajo de los adultos que les encanta e incentiva la imaginación en la construcción de la cultura local.

El décimo segundo artículo se intitula, **Educación ambiental en la enseñanza de la filosofía** y es de autoría de José Lacerda Cavalcante Lacerda Junior, del Instituto Federal del Amazonas – IFAM. El análisis del proceso de Educación Ambiental en la enseñanza de Filosofía. La investigación se configuró a través de un abordaje exploratorio, y su estrategia metodológica fue compuesta de revisión bibliográfica, cuestionario semiestructurado y ruedas de conversación. Los datos fueron analizados cualitativamente y señalan, en sus resultados, para la relevancia de la participación de los educandos en la construcción del aprendizaje, el cual fomenta la formación de educandos autónomos, y críticos de las cuestiones ambientalistas.

Al cruzar las nociones de desempeño y de profesar, tal como trabajadas sobre todo por filósofos como Derrida y Gusdorf, el artículo *Las performances del enseñar: Desplazamientos del río de saber en praxis incorporadas*, ensaya las posibilidades de despegue de la noción de Saber del profesor como objeto, pasible de ser transferido. Para aquella del Saber cómo praxis incorporada, manifestada en gestos y constituida en la relación entre profesores y alumnos, en presencia. A partir de **la Pedagogía Crítico-Performativa, y de los estudios de la performance. Pedro Luis Braga**, del Instituto Federal del Norte de Minas Gerais, Soraia Chung Soraia y Ana Cristina Zimmerman, ambas de la universidad de São, entienden que el “profesorar” es una performance del saber que se constituye en la personalidad intransferible, inherente a los procesos de subjetivación.

Luego sugerimos la lectura del artículo firmado por Maristani Polidori Zamperetti y Laura Sacco dos Anjos Torres, investigadoras de la Universidade Federal de Pelotas. **Visualidad y visibilidad en las prácticas educativas: (per) cursos para la comprensión críticas de imágenes**, parte de la comprensión de que en la sociedad contemporánea se volvió imposible desconsiderar funciones asumidas por las imágenes (deleitar, entretener, comercializar), correlacionadas a transformaciones en los modos de entender las dimensiones de tiempo y espacio en que están imbricadas cuestiones identitarias. Así, en el artículo, las autoras apuntan hacia la importancia de las proposiciones arte/educativas en el sentido de proporcionar vivencias que conduzcan a experiencias significativas, ampliando potencialidades para una visualización amplia y

contextualizada. Así, investigaron los aspectos de la visualidad en lo que respecta al imaginario de consumo los discursos de los estudiantes de sexto semestre de Pedagogía eran más recurrentes. Los resultados demuestran que los estudiantes establecen relaciones entre cultura visual y sus vivencias, cuestionándose sobre su relevancia en la creación de paradigmas que interfieren en su práctica docente.

También, publicamos el artículo de autoría de Valderez Marina do Rosario Lima. Investigadora en la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. El artículo **Evaluación del aprendizaje: La pregunta de futuros profesores como protagonistas del proceso** tiene como enfoque la dimensión de la evaluación del aprendizaje a partir de una unidad obligatoria en el currículo y construida por tres elementos de la pedagogía: aprendizaje, enseñanza y evaluación – durante el curso de un módulo intitulado Didáctica, en una universidad particular, localizada en el sur de Brasil. El análisis realizado dio como resultado tres categorías finales: principios y concepciones de evaluación; gerenciamiento del proceso de evaluación; Evaluación en grupos específicos. El análisis Textual Discursivo fue el método de análisis para este trabajo de investigación.

Para concluir el v.30, n.1 (2022) de la Revista Reflexão e Ação, ponemos a su disposición la reseña del libro **Investigación en Educación: Método y epistemologías** de Silvio Sánchez Gamboa (2014) que, de acuerdo con Tássia Fernandes Ferreira, Isabel Maria Sabino de Farias y Silvia Maria Nóbrega-Therrien, Universidade Estadual do Ceará, se trata de “un ensayo que posibilita al lector profundarse en las cuestiones epistemológicas y filosóficas que se hacen, definitivamente presentes en el universo de la investigación en educación (...) lectura indispensable a todos los investigadores que, en la práctica de sus investigaciones, buscan una amplia comprensión del rico y placentero ejercicio de producción del conocimiento”.

Como editora y editor de la Revista Reflexão e Ação deseamos que en este año, buenas noticias, conquistas y justicia sean realizadas para el Área de Educación.

Buena lectura a todos/todas/todes!

### **Cheron Zanini Moretti**

Doctora del Programa de Post graduación en Educación de la Universidade do Vale do Rio dos Sinos/UNISINOS; fue becaria CNPq durante toda la realización del curso (2010-2014) donde crea el grupo de investigación: Mediaciones Pedagógicas y Ciudadanía. Tiene un Máster en Educación (2008) y licenciada en Historia (2005), en esta misma universidad. Realizó un internado de su doctorado en el exterior, en la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con beca del programa CAPES/PDSE (2012). Recientemente, concluyó su post doctorado en Educación con beca CNPq/PDJ. Profesora en el Programa de Post Graduación en Educación de la Universidade de Santa Cruz do Sul/ UNISC, en la línea de investigación: Educación, Trabajo y Emancipación y en el Departamento de Ciencias, Humanidade y Educación. Coordina el grupo de investigación Educación Popular, Metodologías Participativas y Estudios Decoloniales (CNPq). Y el Observatorio de la Educación de Campo del Valle del Rio Pardo (ObservaEduCampoVRP). Se ha preocupado en investigar temas relacionados a América Latina,

como: Educación Popular, Alternativas e ideas pedagógicas, (Des)Colonialidad del conocimiento e Insurgencia como principio educativo, teniendo como referencia la investigación participativa en los procesos metodológicos. Editora-jefe de la Revista Reflexão e Ação (A4).

### **Camilo Darsie**

Profesor permanente del Programa de Pos - graduación en Educación, en la línea de Investigación: Educación, Cultura y Producción de Sujetos, de la Universidade de Santa Cruz do Sul. UNISC Coordinador del Internado de Salud Colectiva y Profesor de la carrera de Medicina. Líder del grupo de Investigación sobre Políticas Públicas, Inclusión, y Producción de Sujetos (PPIPS) y editor-gerente de la Revista Reflexão e Ação del PPGEduc en la misma institución. Doctor en Educación por la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, realizó intercambio doctoral universitario en The University of Minnesota (EUA), concluyó su Post doctorado en Salud Colectiva en la Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Desarrolla investigaciones en las áreas de Educación, Salud y Geografía.

### **Como citar este documento:**

MORETTI, Cheron Zanini; DARSIE, Camilo. PRESENTACIÓN: LA EDUCACIÓN Y LAS MÚLTIPLES DIMENSIONES DE LA CRISIS DEL SISTEMA-MUNDO. **Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v. 30, n. 1, p. 01-06, jan. 2022. ISSN 1982-9949. Acesso em:\_\_\_\_\_. doi: 10.17058/rea.v30i1.17459.