

## UNIVERSIDADE: COMPROMISSO E DESAFIOS DA FORMAÇÃO

Essa edição especial traz questionamentos, propostas e reflexões colocadas à instituição universidade no seu papel de formação dos futuros profissionais. A universidade enquanto espaço de formação e produção do conhecimento deve estar atenta aos princípios e compromisso que a regem e, ao mesmo tempo, responder às demandas da contemporaneidade, concebida por alguns autores como “era da complexidade”. Na perspectiva do mundo globalizado, com a crescente lógica do mercado, algumas reflexões se impõem à universidade, como: educação e formação para quê? Para quem? E a sociedade? Qual(is) a(s) saída(s) para a questão ambiental e a sustentabilidade frente as tão denunciadas condições do nosso planeta Terra? Questões fundamentais que necessariamente se constituem em desafios da formação universitária.

Sobre a formação, os artigos a seguir apresentados, tratam das diferentes realidades da universidade brasileira, como políticas públicas de formação em EaD, aprendizagem, metodologias e práticas pedagógicas inovadoras, tecnologias da informação que sedimentam o caminho da formação profissional. Ainda, temos o ensino da ética na graduação de enfermeiros e o debate a partir do conceito de paidéia, que propõe pensar a formação no sentido da consciência crítica e da humanização do homem.

O texto *Complexidade e universidade* de autoria de Edna Lemes Martins Pereira, Ana Celuta Fulgêncio Taveira e Eliézer Marques Faria trata das questões de instabilidade pelas quais passa a universidade pública brasileira, a partir do diálogo com diferentes teóricos que entendem as transformações na sociedade mundial como provenientes da contemporaneidade concebida como “era da complexidade” ou da “supercomplexidade”. Para entender e dar conta desta realidade, propõem um paradigma que seja capaz de superar a fragmentação e os reducionismos dos saberes e de relacionar as múltiplas abordagens e visões para atender à complexidade do real. Apontam que as transformações mundiais exigem profissionais críticos e reflexivos capazes de transformar a educação e o mundo atual.

Raimunda Maria da Cunha Ribeiro destaca no artigo *A formação do professor na relação ética da teoria com a prática: uma questão de responsabilidade social universitária* que a universidade precisa planejar suas ações educativas de modo que a formação de profissionais, no

caso, a formação de professores, esteja impressa com a marca da ética e da responsabilidade social. Este estudo tem como objetivo compreender ética na relação teoria e prática no processo de formação de professores, envolvendo alunos do curso de licenciatura em Biologia da Universidade Estadual do Piauí e alunos do Ensino Médio de uma escola pública, ambas instituições estão localizadas na cidade de Corrente-PI.

O artigo *O Curso de Pedagogia no Brasil: história e influência para o trabalho dos/das pedagogos(as)* das autoras Bruna Pereira Alves Fiorin e Liliana Soares Ferreira trata da pesquisa que buscou compreender como o Curso de Pedagogia de uma universidade do Rio Grande do Sul influenciou o trabalho dos/das pedagogos(as) que se formaram entre 2005 e 2010 nesta instituição. A partir da Análise de Conteúdo dos dados, percebeu-se a influência deste curso na constituição profissional dos/das pedagogos(as), pontuando questões interessantes sobre o curso no qual se formaram bem como as diversas mudanças pelas quais o mesmo passou.

Lourdes Maria Bragagnolo Frison no artigo *Tutoria: uma prática de ensino autorregulada utilizada no ensino superior* propõe refletir sobre essa alternativa que tem como objetivo potencializar a aprendizagem realizada em parceria entre os acadêmicos. A pesquisa bibliográfica sobre tutoria teve como *locus* o trabalho desenvolvido no Programa de Educação Tutorial – PET, da Faculdade de Educação/FaE, da Universidade Federal de Pelotas/UFPeL.

O estudo *Os modelos de educação a distância no Brasil: a universidade aberta do Brasil como um divisor de águas* de Maria Auxiliadora Soares Padilha tem o objetivo de identificar e classificar modelos de Cursos de Graduação autorizados e em funcionamento em Universidades Públicas Federais. Foram analisados os *sites* de 15 universidades públicas brasileiras para levantar dados acerca: do modelo do curso, do funcionamento do pólo, dos professores e tutores, do material didático e da avaliação da aprendizagem. A partir dos resultados, acredita-se que é importante investir mais esforços e pesquisas sobre a modalidade a distância e suas especificidades, relacionando com a realidade brasileira e seu contexto.

As autoras Berenice Vahl Vaniel e Débora Pereira Laurino do artigo *Conversas no estágio de docência: a emergência do potencial dos objetos virtuais de aprendizagem pela mediação pedagógica no ensino de física* abordam a pesquisa ocorrida no Estágio de Docência da disciplina Atividades de Ensino de Física II, no Curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal do Rio Grande-FURG. A pesquisa visou experienciar a docência enquanto um processo reflexivo e investigar a potencialidade dos objetos virtuais de aprendizagem(OVA) para as ações

educativas no ensino de Física. Subsidiaram a argumentação, conceitos presentes na Biologia do Conhecer de Maturana.

Sobre docência, Nadiane Feldkercher no texto *As relações entre uma jovem professora universitária iniciante na carreira docente e seus alunos de graduação*, apresenta que o foco do trabalho foi perceber e analisar as formas e modos de relações estabelecidas entre uma professora iniciante que tem aproximação de idade de seus alunos e que recentemente estava na condição de estudantes. Os dados discutidos foram coletados através de observações de aulas, de questionários aplicados a uma turma de graduação e de uma entrevista com uma jovem professora universitária iniciante na carreira.

O artigo *O desenvolvimento do pensamento reflexivo no Curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba* dos autores Guilherme Diniz Araújo, Anielson Barbosa da Silva, Thales Batista de Lima e Ana Carolina Kruta de Araújo Bispo objetivou analisar o desenvolvimento do pensamento reflexivo no processo de formação, cuja pesquisa se deu com concluintes do referido curso, por meio de entrevistas semiestruturadas. O estudo é um esforço inicial para entender e viabilizar estratégias que promovam a reflexão profissional em administração, a partir do ambiente acadêmico.

No texto *Escola, universidade e acessibilidade educacional: discutindo possibilidades educacionais para os estudantes com altas habilidades/superdotação* do(s) autor(es), tem por objetivo discutir a interlocução da escola com a pesquisa universitária quanto à acessibilidade dos estudantes com AH/SD, procurando evidenciar algumas ações vinculadas a um projeto de pesquisa da Universidade Federal de Santa Maria/RS. As principais considerações mostram que a corresponsabilidade entre escola e universidade, por meio das ações de projetos de pesquisa, contribui significativamente para a constituição da acessibilidade educacional desses estudantes.

Daniela Karine Ramos no artigo *Perfil dos alunos de licenciatura a distância e aspectos que contribuem para a aprendizagem* apresenta o estudo que teve como objetivo mapear algumas características dos alunos de licenciatura a distância da Universidade Federal de Santa Catarina/UFSC, considerando aspectos pessoais, pedagógicos e infraestruturais que podem interferir no processo de ensino e aprendizagem, visando oferecer maiores subsídios para a proposição de projetos pedagógicos de formação de professores a distância e nortear a reflexão sobre o perfil dos alunos da EaD. Foi aplicado um questionário *on line* em uma amostra por conveniência, nos pólos presenciais com o apoio dos tutores do curso.

Na área da saúde, as autoras Ana Reis e Clara Costa Oliveira apresentam o artigo *Refletir sobre o ensino da ética na graduação de enfermeiros, em Portugal* que trata desse estudo no curso de Enfermagem. Uma das principais finalidades do ensino em Enfermagem é a preparação dos estudantes para um mundo marcado por complexos dilemas éticos, suscitados pela atividade científica e tecnológica, propondo as autoras, um ensino em ética que siga as orientações preconizadas no documento *Recomendações Relativas ao Ensino da Ética e Deontologia* no referido Curso, bem como o desenvolvimento da ética associado à moral, de modo a proporcionar um equilíbrio entre princípios éticos e as regras institucionais, remetendo diretamente para a deontologia.

Na sessão artigos especiais, temos: *O ensino de Psicologia inserido nos cursos técnicos: um relato de experiência através da docência em Psicologia do Trabalho* dos autores Márjori Heitich Fontoura e Jerto Cardoso da Silva que propõem fazer relações entre a docência em Psicologia no ensino médio e nos cursos técnicos profissionais. Após breve histórico sobre o ensino profissional no Brasil e abordagem de leis e decretos que regulamentam essas formas de ensino no país, observa-se que a profissionalização e o ensino médio estiveram, por vezes, integrados e outras, não. Reflete-se, ainda, sobre a nova resolução que trata da licenciatura de Psicologia em níveis do ensino médio, compreendendo também, o ensino técnico profissional.

O artigo *Pro dia nascer feliz! Essa é a vida que eu quis?! Uma reflexão e alguns apontamentos* dos autores Iael de Souza, Ryan Ribeiro de Azevedo e Francisco Gleison da Costa Monteiro discute o documentário *Pro dia nascer feliz!* produzido por João Jardim que retrata em incômodas imagens e preocupantes depoimentos, o estado de flagrante desigualdade da Educação no Brasil. Através das possibilidades postas por seu enredo, os autores procuram delinear um repensar e uma reorientação da nossa práxis socioeducativa realizando alguns questionamentos, considerações e reflexões a respeito do mundo da escola e da educação no Brasil.

*A educação como paideia: uma interrogação sobre o sentido da formação humana* de autoria de Silvana Bollis busca desenvolver o conceito de *paideia* estabelecendo uma contraposição à concepção utilitarista da educação no contexto da sociedade da informação, que visa unicamente atender às demandas do mercado de trabalho. Visando contribuir para o debate teórico da educação, discute a *paideia* grega como critério orientador para pensar a formação que

**Reflexão e Ação, v. 21, n. especial, 2013**

possibilita despertar a consciência crítica e o olhar para a formação como fator de humanização do homem.

**Ieda de Camargo**