

Apresentação

Onici Claro Flôres

Universidade De Santa Cruz do Sul – UNISC – Santa Cruz do Sul - Rio Grande do Sul - Brasil

Luciane Baretta

Universidade Estadual do Centro-Oeste – Guarapuava – Paraná - Brasil

Ana Cláudia de Souza

Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC – Florianópolis - Brasil



O dossiê que constitui o segundo volume de 2018 da Revista Signo é dedicado a estudos que se afiliam à área da Psicolinguística Teórica ou Aplicada, que, por sua natureza multifacetada, tem interface com diversas áreas do conhecimento, tais como a Linguística, a Linguística do Texto, a Pragmática, a Psicologia Cognitiva, a Biologia, a Educação, a Neurociência, dentre outras. Tendo como objeto de estudo o processo comunicativo, este volume abriga artigos que relatam pesquisas desenvolvidas acerca do processamento e do ensino da leitura como um conjunto de habilidades linguísticas interdependentes, e ainda estudos de campo que investigam os diversos fatores que influenciam seu ensino e aprendizagem.

Treze artigos compõem este dossiê temático. Abre a seção o estudo analítico da produção acadêmica publicada nos últimos anos acerca da compreensão leitora, sob o viés da Psicolinguística. A maioria dos demais textos está direcionada à análise ou discussão do complexo processo da compreensão leitora, em seus diferentes níveis de processamento (inferiores e superiores), com vistas a elucidar fatores que podem influenciar e alavancar a compreensão textual. Os artigos que investigam a leitura na Educação Básica (tanto no Ensino Fundamental quanto no Médio) analisam como o método de ensino, a decodificação, o acesso lexical, a ortografia, a fluência em leitura e a consciência textual de estudantes favorecem para que a compreensão seja alcançada. Os estudos que abordam a leitura em nível de formação superior inicial se dedicam à decisão lexical, compreensão literal e inferencial, ao desenvolvimento e ao uso de estratégias de compreensão leitora e à memória de trabalho, discutindo (alguns deles por meio de dados empíricos) como esses processos são fundamentais para que o modelo mental do texto seja construído pelo leitor, conforme propõem Kintsch e van Dijk, em seu artigo seminal de 1978. Ainda sobre leitura, compõe a seção temática uma pesquisa acerca do professor como sujeito leitor e o ensino da leitura. Fecha o dossiê um estudo de caráter bibliográfico acerca da contribuição da hipótese instintiva da linguagem para a constituição do campo da Psicolinguística.

Além do dossiê, integram este número dois artigos da seção tema livre, o primeiro sobre práticas dialógicas de letramento, e o segundo sobre a produção do gênero resumo.

Convidamos os leitores da Signo a apreciar os artigos selecionados para compor este volume temático e desejamos a todos proveitosa leitura e bons estudos!